

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEMESTER GANJIL/ T.A 2023-2024**

**PSI 0952
PSIKOLOGI KONFLIK DAN PERDAMAIAN**



Tim Penyusun:

M. Fikri Jaka Pratama

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
2024**

● **PROFIL MATA KULIAH**

Mata Kuliah	: Psikologi Konflik dan Perdamaian	
Kode Mata Kuliah	: PSI 0952	
SKS	: 2 sks	
Semester	: V (Lima)	
Bentuk Pembelajaran	: Kuliah	
Alokasi waktu	: 16 x 120 menit	
Pelaksanaan Pembelajaran	: Luring/ tatap muka	
Mata Kuliah Prasyarat	: Kode Mata Kuliah: PSI 0952	Pengantar Psikologi
Rumpun Mata Kuliah	: Psikologi Konflik dan Perdamaian	
Capaian Pembelajaran lulusan Program studi	CPL 1	Mampu menjelaskan konsep/pandangan/tahapan Psikologi Konflik dan Perdamaian secara verbal dan tertulis
	CPL 2	Mampu menjelaskan konsep/pandangan/tahapan Psikologi Konflik dan Perdamaian melalui persentase
	CPL 3	Mampu memberikan contoh konkrit dalam kehidupan sehari-hari melalui kasus-kasus
Capaian Pembelajaran Mata kuliah	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan orientasi teoritis psikologi konflik dan perdamaian;	
	2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sumber konflik, pemetaan konflik, dan anatomi konflik;	
	3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan situasi konflik dan tingkah laku yang meliputinya;	
	4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan proses konflik;	
	5. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pencegahan proses konflik;	
	6. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan proses resolusi konflik, tahap resolusi dan terciptanya perjanjian damai;	
	7. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan peran aktor perdamaian dalam proses perdamaian antarnegara dan intranegara;	
	8. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan diskusi resolusi konflik dan peran aktor perdamaian;	
	9. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan strategi konsiliasi;	

10. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tantangan *peacebuilding* pasca konflik;

Capaian SN-Dikti/KKNI

Sikap			Pengetahuan		
S2	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	P1	:	Mampu menguasai konsep dasar dan teori Psikologi konflik dan perdamaian untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi dan komunitas.
S3	:	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	P5	:	
S6	:	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	P16	:	
S8	:	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	P17	:	
S9	:	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		:	
Keterampilan Umum			Keterampilan Khusus		
KU1	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KK3	:	Mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternative pemecahan masalahnya yang sudah ada
KU 5	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisa informasi dan data	KK6	:	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggungjawab

KU 8	:	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KK9	:	Mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia
-------------	---	--	------------	---	---

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang mengajarkan kepada mahasiswa tentang psikologi konflik dan perdamaian merupakan mata kuliah pilihan oleh mahasiswa sesuai dengan peminatan pada program studi psikologi. Mata kuliah ini diajarkan untuk mencapai kompetensi yaitu menguasai materi ajar mata kuliah psikologi konflik dan perdamaian. Konflik adalah sesuatu yang alamiah dalam interaksi sosial, konflik terjadi ketika tujuan antara dua pihak atau lebih (individu, kelompok, negara) tidak sejalan. Namun konflik bukanlah sesuatu yang dihindari, apalagi ditakuti, melainkan untuk dikelola. Konflik berpeluang menghasilkan sesuatu yang positif apabila dikelola dengan baik. Hal yang perlu dihindari dan ditakuti bukanlah konflik tersebut melainkan kekerasan yang menyertainya. Mata kuliah ini dirancang dengan pendekatan **Case Method** dan **Problem Based Learning**. Dengan **metode Case Method**, mahasiswa menganalisis studi kasus nyata konflik dan proses perdamaian. Sedangkan **Problem Based Learning** digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah melalui skenario konflik yang kompleks. Pendekatan ini mendorong pemahaman aplikatif terhadap teori konflik dan perdamaian dalam konteks psikologi.

Daftar Pustaka

1. Fisher, R, Ury, W., & Patton, B. (2000). *Getting to Yes*. Jakarta: Yayasan Indonesia.
2. Fisher, S., et al. (2001). *Mengelola Konflik: Keterampilan dan Strategi untuk Bertindak*. Jakarta: The British Council.
3. Hoo Won-Jeong. (2008). *Understanding Conflict and Conflict Analysis*. Sage: Publication.
4. Wijono, Sutarto. (2012). *Psikologi Industri dan Organisasi: Dalam Suatu Bidang Gerak Psikologi Sumber Daya Prenada Media*
5. Daniel J. Dkk (2001) *Perdamaian, Konflik, dan Kekerasan: Psikologi Perdamaian untuk abad ke-21*. Balai Prentice.
6. Weni Puspita (2018) *Manajemen Konflik (suatu pendekatan psikologi, Komunikasi, dan Pendidikan)*. Group Pernebitan CV Budi Utama.
7. Pratama, M. J. F., Putri, S. A., Meutia, S., Husniati, H., Safhira, N., Jumadilla, J., ... & Ardana, S. P. (2024). Psikoedukasi teknik-teknik self-control pada remaja yang mengalami konflik diri. *Jurnal Malikussaleh Mengabdi*, 3(2), 311-316.
8. Suzanna, E., Aqila, N., Mauliza, R., Nurisyahadah, A., & Maghfirah, R. (2024). Membangun self awareness remaja dan mengurangi konflik antar teman sebaya di Dayah Darul Falah. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi dan Inovasi IPTEKS*, 2(5), 1689-1696.
9. Safarina, N. A., Pratama, M. F. J., Safitri, Y. N., Farhan, M. N., Situmorang, F., Aurelia, Z., & Azmi, S. (2024). Psikoedukasi manajemen emosi pada siswa sma di daerah pesisir untuk mengurangi konflik antar teman sebaya di Sekolah SMA Negeri 7 Lhokseumawe. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi Ipteks*, 2(5), 1518-1524.

● **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	Strategi/ metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mengetahui rencana pembelajaran selama satu semester, memahami tata tertib selama proses pembelajaran dan pengenalan psikologi konflik dan perdamaian	<p>Pokok Bahasan: Penjelasan silabus /SAP perkuliahan</p> <p>Sub pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Penjelasan kontrak belajar satu semester ● Perkenalan dengan mahasiswa ● Pengenalan bahan ajar Psikologi konflik dan perdamaian 	<p>Model: Pembelajaran Langsung</p> <p>Pendekatan: -</p> <p>Metode Diskusi Kelas Tanya Jawab</p>	2x50	Setelah mendengarkan pembahasan kontrak pembelajaran mahasiswa mampu membuat perencanaan dan target diri pribadi untuk satu semester serta berkomitmen mengikuti aturan dan mengetahui bahan pembelajaran yang akan dipelajari. Mahasiswa dapat berdiskusi menganalisis tema Psikologi konflik dan perdamaian	Sikap: disiplin, kerja sama, keaktifan dan inisiatif, serta mampu menganalisis tema pembelajaran	10%
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang: 1. Sejarah Psikologi Konflik dan perdamaian 2. Peran psikologi konflik dan perdamaian	<p>Pokok Bahasan: Sejarah Psikologi Konflik dan Perdamaian</p> <p>Sub pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perkenalan Konsep sejarah Psikologi Konflik dan Perdamaian ● Peran Psikologi Konflik dan Perdamaian 	<p>Model: Pembelajaran Langsung</p> <p>Pendekatan: Diskusi Kelas Tanya Jawab</p> <p>Metode: Problem Based Learning Penugasan</p>	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisis Sejarah Psikologi Konflik dan Perdamaian	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. ● Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	

3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang: “Konflik”	Pokok Bahasan: Konflik Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian konflik ● Bentuk-bentuk Konflik 	Model: Pembelajaran Langsung Pendekatan: Tugas Kelompok, Tanya Jawab Diskusi Kelas Metode: Penugasan Case Method	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar “Konflik”	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. ● Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang: “Konsep-Konsep Perdamaian”	Pokok Bahasan: Perdamaian Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> ● Perdamaian negatif ● Perdamaian positif 	Model: Pembelajaran Langsung Pendekatan: Tugas Kelompok, Tanya Jawab Diskusi Kelas Metode: Case Method Penugasan	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar “Perdamaian”	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. ● Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	
5.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang: “Manajemen Konflik”	Pokok Bahasan: Manajemen Konflik Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> ● Strategi mengelola konflik dalam diri individu (<i>intraindividual conflict</i>) 	Model: Pembelajaran Langsung Pendekatan: Tugas Kelompok, Tanya Jawab	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisis konsep Manajemen konflik	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. ● Mahasiswa mampu 	

		<ul style="list-style-type: none"> Strategi mengelola konflik antar pribadi (<i>interpersonal conflict</i>) Strategi mengelola konflik organisasi (<i>organizational</i>) Negosiasi (<i>NegotiationI</i>) 	Presentasi Kelompok Diskusi Kelas Metode: Tanya Jawab Problem Based Learning			mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri	
6.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang: “Konsep Kekerasan”	Pokok Bahasan: Konsep Kekerasan Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> Kekerasan Langsung Kekerasan struktural 	Model: Pembelajaran Langsung Pendekatan: Tugas Kelompok, Tanya Jawab Presentasi Kelompok Diskusi Kelas Metode: Tanya Jawab Problem Based Learning	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisis konsep Kekerasan	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	
7.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang: “Kekerasan langsung dan transformasi konflik ke perdamaian”	Pokok Bahasan: Kekerasan langsung dan transformasi konflik ke perdamaian Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> <i>Peacekeeping</i> <i>Peacemaking</i> <i>Peacebuilding</i> Kekerasan terhadap kelompok minoritas 	Model: Pembelajaran Langsung Pendekatan: Tugas Kelompok, Tanya Jawab Presentasi Kelompok Diskusi Kelas	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisis Kekerasan langsung dan transformasi konflik ke perdamaian	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang 	

			Metode: Tanya Jawab Problem Based Learning			telah diajarkan dengan Bahasa sendiri	
8.	Ujian Tengah Semester [Uts]						20%
9.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang: “Keadilan”	Pokok Bahasan: Keadilan Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> ● Keadilan Distributif ● Keadilan Prosedural ● Keadilan Interaksional 	Model: Pembelajaran Langsung Pendekatan: Tugas Kelompok, Tanya Jawab Presentasi Kelompok Diskusi Kelas Metode: Tanya Jawab Problem Based Learning	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu Menganalisis Konsep Keadilan	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. ● Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	
10.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang: “Direct Violence”	Pokok Bahasan: <i>Direct Violence</i> Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> ● Kekerasan langsung yang terjadi dalam lingkungan terdekat ● Kekerasan langsung yang terjadi dalam ranah yang luas 	Model: Pembelajaran Langsung Pendekatan: Tugas Kelompok, Tanya Jawab Presentasi Kelompok Diskusi Kelas Metode:	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu Menganalisis Konsep <i>Direct Violence</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. ● Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa 	

			Tanya Jawab Problem Based Learning			sendiri	
11.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang : “ <i>Structural Violence</i> ”	<p>Pokok Bahasan: <i>Structural Violence</i></p> <p>Sub pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kekerasan yang terjadi dalam masyarakat • Bentuk kekerasan <i>structural</i> 	<p>Model: Pembelajaran Langsung</p> <p>Pendekatan: Tugas Kelompok, Tanya Jawab Presentasi Kelompok Diskusi Kelas</p> <p>Metode: Tanya Jawab Problem Based Learning</p>	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu Menganalisis konsep <i>Structural Violence</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. • Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	
12.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang : “ <i>Peacemaking</i> ”	<p>Pokok Bahasan: <i>Peacemaking</i></p> <p>Sub pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk-bentuk <i>Peacemaking</i> 	<p>Model: Pembelajaran Langsung</p> <p>Pendekatan: Tugas Kelompok, Tanya Jawab Presentasi Kelompok Diskusi Kelas</p> <p>Metode: Tanya Jawab Problem Based Learning</p>	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisis konsep <i>Peacemaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. • Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	

13.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang : “ <i>Peacebuilding</i> ”	Pokok Bahasan: <i>Peacebuilding</i> Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> ● Bentuk-bentuk <i>Peacebuilding</i> 	Model: Pembelajaran Langsung Pendekatan: Tugas Kelompok, Tanya Jawab Presentasi Kelompok Diskusi Kelas Metode: Tanya Jawab Problem Based Learning	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu Menganalisis konsep <i>Peacebuilding</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. ● Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	
14.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang : “ Konflik dan upaya perdamaian yang ada pada masyarakat ”	Pokok Bahasan: Konflik dan upaya perdamaian yang ada pada masyarakat Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> ● Upaya perdamaian ● Bentuk-bentuk kekerasan ● Konsep-konsep perdamaian 	Model: Pembelajaran Langsung Pendekatan: Tugas Kelompok, Tanya Jawab Presentasi Kelompok Diskusi Kelas Metode: Tanya Jawab Problem Based Learning	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu menganalisis: tantangan Konflik dan upaya perdamaian yang ada pada masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami materi yang telah diajarkan. ● Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	
15.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang :	Pokok Bahasan: Strategi Penyelesaian Konflik	Model: Pembelajaran Langsung	2x50	Setelah mempelajari pokok bahasan ini mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami 	

	“Strategi Penyelesaian Konflik”	Sub pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> ● Strategi kompetisi ● Strategi Akomodasi ● Strategi/Kolaborasi ● Strategi penghindaran ● Strategi Kompromi atau Negosiasi 	Pendekatan: Tugas Kelompok, Tanya Jawab, Presentasi Kelompok, Diskusi Kelas Metode: Tanya Jawab, Problem Based Learning		Menganalisis Strategi Penyelesaian Konflik materi yang telah diajarkan. <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu mengungkapkan Kembali materi yang telah diajarkan dengan Bahasa sendiri 	
16.	Ujian Akhir Semester [Uas]					30%

PENILAIAN

● A. Standar Penilaian				
No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Angka Mutu	Mutu
1	85,00 – 100	A	4,0	Istimewa
2	80,00 - 84,99	A-	3,70	Sangat Baik
3	75,00 - 79,99	B+	3,30	Antara Sangat baik dan Memuaskan
4	70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
5	65,00 - 69,99	B-	2,70	Cukup Baik
6	60,00 - 64,99	C+	2,30	Antara Baik dan Cukup
7	55,00 - 59,99	C	2,00	Kurang
8	50,00 – 54,99	C-	1,70	Sangat Kurang
9	45,00 – 49,99	D	1,0	Gagal
10	< 49,9	E	0	Tidak lulus
11	0,00 (Tunda)	T	0	Tunda

B. Presentase Komponen Penilaian

NO.	Komponen	Bobot (%)
1.	Tugas	50%
2.	Kuis	
3.	UTS	
4.	UAS	
5.	Aktivitas Partisipant	50%
6.	Hasil Project	

Lhokseumawe, 4 September 2024

**Mengetahui,
Ketua Program Studi**

Koordinator /Penyusun



Nursan Junita, BHSc., MA., Psikolog
NIP. 197306032006042001



Hidayat, S.H., M.H
NIP. 198411122019031010